

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «31» 08 2018 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
А.А. Назаров
«31» 08 2018 года



Положение
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы
развития обучающегося муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная
школа – интернат»

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является приобретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 года «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (далее - Школа – интернат) специалисты проводят психолого – педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определение оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого – педагогическое обследование ребенка включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого – педагогическую работу с ребенком до школы;
- диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Школы – интерната.

2.3. На основе результатов психолого – педагогического обследования ребенка проводимого специалистами Школы – интерната, составляется психолого – педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

- сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) Школы – интерната на один учебный год.

2.6. Разработка СИПР осуществляется педагогами на основе анализа результатов психолого – педагогического обследования ребенка.

2.6. В соответствии с требованиями ФГОС (п.2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план, содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов,

индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.7. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

2.8. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает полный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

2.9. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Школы – интерната и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

2.10. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.11. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляемого уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

2.12. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

2.13. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журналов травм.

2.14. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки,

соревнования («Веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.15. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, инструктора ЛФК и др.

2.16. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества Школы – интерната и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.17. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолога – педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка – инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласованность требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно – развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами Школы – интерната для занятий с ребенком в домашних условиях; участие родителей в работе психолога – медико - педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.18. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.19. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП (Вариант 2).

2.20. Разработанная педагогами СИПР, а также внесение в нее изменений принимается Педагогическим советом Школы – интерната и утверждается приказом директора Школы – интерната.

III. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется педагогами, которые разрабатывали индивидуальную программу развития.

3.2. В соответствии с учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в Школе – интернате;

3.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения Школы – интерната и соответствующее расписание занятий.

3.4. Продолжительность пребывания ребенка в Школе – интернате, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого – медико – педагогическим консилиумом (ПМПк) Школы – интерната на основе рекомендаций экспертной группы, с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в Школе – интернате вообще и в классе (на ступени) в частности постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

3.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая и индивидуальная).

- Групповые уроки/занятия с обучающимися на ступени проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету);
- Индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

3.6. На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно – тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.7. Методы, приемы обучения выбираются специалистами самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Школы – интерната.