

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Мир Истории»**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**6 класс**

**(вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Рахимова Анна Руслановна

Гремячинск,  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида первый год.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитание интереса к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»**

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников,

способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

При проведении уроков используются **методы**:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля ЗУНов** воспитанников применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

#### **Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс:**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» к концу обучения в 6 классе**

*Достаточный уровень*

*Минимальный уровень*

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- проявление интереса к изучению истории;

- понимание доступных исторических фактов;
- знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;
- усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;

### **Критерии оценивания знаний и умений:**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной коррекционной школе 8 в. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003 г.

Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Е.Н.Фёдорова. – М.: Просвещение, 2011.

#### **2. Учебники:**

### **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

## **Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.**

### **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ**

#### **Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас - 18 часов**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки**. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент**.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;  
тематическое рисование;  
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;  
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок).  
Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;  
толкование пословиц, подбор пословиц;  
слушание песен, стихов, просмотр видеофрагментов;  
рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;  
пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
словарная работа.

#### **Представление о времени в истории - 11 часов**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Приборы для отсчёта времени. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие**,

**историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Изображение схем сменяемости времен года;  
составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;  
ориентировка на ленте времени;  
рассказы об истории календаря;  
пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;  
подготовка и проведение тематических занятий, викторин.

#### **Начальные представления об истории - 4 часа**

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Архив. Библиотека. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
составление вопросов для викторин;  
просмотр видеофрагментов;  
игры; выпуск исторической газеты;  
подготовка и проведение викторин.

#### **Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 8 часов**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Зарождение речи. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

экскурсии в краеведческий, исторический музей;  
составление вопросов для викторин;  
просмотр видеофрагментов;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану;  
словарная работа.

### **Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА - 20 часов**

#### **История освоения человеком огня, энергии**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

#### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

#### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.



### **История появления посуды**

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## **Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА - 12 часов**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Рекомендуемые виды практических заданий**

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;  
экскурсии в краеведческий, исторический музеи;  
составление вопросов к данному содержанию;  
просмотр видеофрагментов;  
подготовка и проведение викторин;  
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;  
составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;  
словарная работа;  
письменное оформление выводов по теме;  
работа с пословицами (толкование, подбор);  
работа с контурной картой;  
составление тезисов по теме;  
групповая работа, презентация докладов;  
словесное рисование по теме;

составление письменных ответов на вопросы;  
 рисование по представлению;  
 поиск нужной информации в тексте.

№ п/ п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас. Представление о времени в истории. Начальные представления об истории.	24 часа 14  4 6	
2.	Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА.	8	
3.	Раздел 3. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА. История освоения человеком огня, энергии. История использования человеком воды. История жилища человека. История появления мебели. История питания человека. История появления посуды. История появления одежды и обуви.	24 часа 4 4 4 2 3 3 4	
4.	Раздел 4. ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.	12 часов	
Итого		68 часов	

### Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 6 класс (68 часов; 2 урока в неделю)

№	Тема урока	Основные понятия.	Кол-во часов / дата	Практическая работа	Планируемый предметный результат	Оборудование
<b>1 четверть – 18 часов.</b>						
<b>Раздел 1. Введение 24 часа.</b>						
<b>Представление о себе, об окружающих людях, пространстве вокруг нас – 14 ч.</b>						
1	Введение. Что изучает история?	Наука, история, историки, Геродот-отец истории.	1	Составление рассказа по схеме. Просмотр видеофрагмента.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	Иллюстративный материал. Портрет Геродота. Видеофрагмент «Для чего изучают историю?»
2	История имени.	Имя, значение имени, полное и неполное	1	Запись значения своего имени. Образование полных и неполных	Иметь представление о	Карточки со значением

		имя, святцы, знаменитые имена России.		имён. Знакомство с именами знаменитых россиян. Просмотр видеофрагмента.	возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространенные неполные имена от полных и наоборот. Называть 2-3 имени знаменитых россиян.	м имён учащихся. Портреты знаменитых россиян. Видеофрагмент «Происхождение имён и фамилий».
3	Отчества и фамилии.	Происхождение фамилий, отчество в имени человека. Отчизна.	1	Образование отчества от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Иметь представление о происхождении отчества и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	Карточки с именами и фамилиями. Анкета.
4	Семья.	Семья, близкие и дальние родственники. День семьи, любви и верности.	1	Рисунок на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	Пословицы и песни о семье.
5	Поколения людей. Родословная.	Поколение, предки, потомки, родословная, родословное древо.	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	Схематический рисунок родословного древа.
6	Биография.	Дата жизни, биография.	1	Написание своей биографии по данному плану.	Уметь составлять свою биографию по данному плану.	Карточка с биографией президента РФ. План для написания

						биографи и.
7	Мой дом. Малая родина.	Дом, хозяин, соседи, малая родина (город, посёлок, село, деревня)	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).	Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	Пословицы о доме, хозяйстве, соседях.
8	История улиц.	Улица, основатель, увековечить.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Рисование своей улицы (либо улицы будущего).	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов. Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	Схема Гремячинска с названиями улиц.
9	Мой родной край.	Пермский край, областной центр - город Пермь, Гремячинский округ, центр округа - город Гремячинск, герб Пермского края, герб Гремячинского округа.	2	Работа с картой и атласом Пермского края. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края». Работа с гербом края и округа.	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте край, краевой центр, округ, свою малую родину. Различать герб края и округа. Иметь представление о национальном составе и основных занятиях жителей края.	Карта Пермского края. Атлас Пермского края.. Презентация «Моя малая родина». Изображение герба края и округа.
10	Наша Родина – Россия.	Россия, Российская Федерация, столица – Москва, народы России, государственные символы – герб, гимн, флаг.	1	Работа с картой. Работа с таблицей «Народы России». Рисование флага и герба. Слушание гимна. Просмотр видеофрагмента.	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу, перечислять государственные символы. Иметь представление о	Карта «Федеральные округа РФ». Иллюстрации герба и флага. Аудиозапись гимна. Презентация

					национальном составе жителей РФ.	«история флага». Видеофрагмент «Широка страна моя родная».
11	Устройс тво нашего государс тва.	Государства мира, гражданин, президент, парламент, правительство, Конституция. Большая и малая родина.	1	Аукцион «Государства мира». Словарная работа.	Уметь называть 3-4 государств мира. Иметь представлени е об устройстве государства, главе, основном законе.	Портрет президент а РФ. Конститу ция РФ.
12	Москва - столица нашей Родины.	Столица. Политический, экономический , культурный центр. Кремль – сердце Москвы.	1	Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Рисование достопримечательностей	Иметь представлени е о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримеча тельности Москвы.	Презента ция «Москва – столица России». Песни и стихи о столице.
13	Наша планета.	Планета Земля, космос, Солнечная система, планеты Солнечной системы, Луна, человечество.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы». Работа с глобусом.	Иметь представлени е об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	Схема «Планеты Солнечно й системы». Глобус.

**Представление о времени в истории – 4 ч.**

14	Время, меры времени.	Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра, меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Календарь. Виды календарей.	1	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами и календарём. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентир оваться в понятиях сегодня,	Карточк и с названия ми единиц времени. Макет часов. Различн ые виды календа рей.
----	----------------------	--	---	---	---	---

					завтра, вчера. Уметь работать с часами и календарём.	
15	Историческое время.	Век (столетие), начало, середина, конец века, тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».	1	Словарная работа. Схематическое изображение «ленты времени».	Иметь представление об историческом времени: век (столетие), начало, середина, конец века, тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем.	«Лента времени».
16	Исторические события.	Историческое событие. Дата события. Прошлый век. Текущий век.	1	Чтение и запись различных дат. Обзор главных событий прошлого и текущего веков.	Уметь читать даты, называть 2-3 события прошлого века и текущего века.	Карточки с датами. «Лента времени». Иллюстративный материал.
17	Повторение и обобщение изученного. <u>Диагностика</u>		1	Применение полученных знаний в командной игре «Юные историки». Выполнение диагностической работы.	Уметь применять полученные знания в нестандартных ситуациях.	Игра «Юные историки». Тексты диагностической

	ическая работа.				тной ситуации.	работы.
<b>2 четверть – 14 часов</b>						
<b>Начальные представления об истории - 6 ч.</b>						
1	История – наука о прошлом.	История, необходимость знаний истории. Историческая память России (3—4 примера).	1	Работа с цитатами. Просмотр фрагментов фильмов и мультфильмов с показом исторических событий.	Объяснят ь, что такое история, для чего нужно её изучать.	Фрагменты фильмов и мультфильмов на исторические темы.
2	Науки-помощники истории.	Археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).	1	Рассматривание и анализ иллюстраций с изображением гербов, монет, археологических находок.	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	Иллюстративный материал. Толковый словарь.
3	Удивительная профессия археолога.	Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, инструменты археолога.	1	Чтение дополнительной литературы. Составление устного рассказа о работе археолога.	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Дополнительная литература. Презентация «Находки археологов».
4	Исторические памятники.	Исторические памятники. Виды исторических памятников.	1	Составление схемы «Виды исторических памятников».	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	Иллюстративный материал.
5	Музеи. Архивы. Библиотеки.	Краеведческий и исторический музей. Архив. Библиотека.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с известными музеями мира, библиотеками России. Экскурсия в школьную библиотеку, беседа с библиотекарем.	Объяснят ь, что такое музей, архив, библиотека, их назначение. Знать музеи, архив, библиотеку	Презентация «Известные музеи мира».

					ки своей местности .	
6	Историческая карта.	Историческая карта, условные обозначения.	1	Рассматривание исторических карт, сравнение с географическими картами, знакомство с легендой исторических карт. Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 1 часть.	Уметь: — ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; — объяснять карту, используя условные знаки; — находить сходства и различия исторической и географической карт.	Географическая и исторические карты. Видеофрагмент «Самые древние государства» 1 часть.

## Раздел 2. История древнего мира - 8 ч.

1	Появление человека на Земле.	Научная и религиозная версии.	1	Просмотр видеофрагментов.	Иметь представление о версиях появления человека на Земле. Уметь называть отличия человека от животного.	Видеофрагмент «Родина человека. Как появился человек».
2	Древнейший человек.	Австралопитек. Кочевой образ жизни.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Иметь представление о внешнем виде первобытных	Презентация «Древнейшие люди».



					людей, среде обитания, образе жизни.	
3	Человек умелый.	Каменные орудия труда.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Иметь представление о внешнем виде человека умелого, среде обитания, образе жизни, появлении и орудий труда. Называть отличия первобытного человека и человека умелого.	Презентация «Человек умелый».
4	Человек прямоходящий.	Охота и собирательство. Рубило. Коллективный образ жизни. Речь. Общение.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни, совершенствовании орудий труда, особенностях отношений в коллективе.	Презентация «Человек прямоходящий».
5	Человек ледникового периода.	Ледниковый период. Родовая община. Похоронный	1	Составление описания по плану. Просмотр видеофрагментов.	Иметь представление о ледниковом	Иллюстративный материал.

		обряд.			периоде и об особенностях образа жизни древних людей в условиях изменения климата. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Тематические видеофрагменты.
6	Человек разумный .	Земледелие, скотоводство. Религия, тотем, наскальная живопись, магия.	1	Заполнение таблицы. Составление устного рассказа по таблице.	Уметь: – давать определение понятий: земледелие, скотоводство, религия; – высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства; – называть отличия древнего человека от древнейшего человека.	Презентация «Человек разумный».
7	Коллективы первых людей.	Семья, община, род, племя, осёдлый образ жизни.	1	Словарная работа.	Иметь представление о создании первых	Иллюстративный материал.

					коллектив ах. Уметь высказыв ать собственн ые суждения по данной теме.	
8	Повторен ие и обобщен ие изученно го. Диагност ическая работа.		1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильн ый ответ из ряда предложе нных вариантов .	Карточк и с задания ми. Текст диагност ической работы.

**3 четверть – 20 ч.**

**Раздел 3. История вещей и дел человека – 20 ч.**

**История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) - 4 ч.**

1	Огонь в жизни древнего человека.	Источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение, сверление. Очаг, культ огня.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр видеофрагмента «Огонь».	Иметь представл ение о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказыв ать собственн ые суждения по данной теме.	Иллюст ративны й материа л. Видеофр агмент «Огонь» .
2	Использо вание огня в производ стве.	Гончар, кузнец.	1	Составление вопросов к данному тексту.	Уметь описыват ь работу гончара, кузнеца, называть причины перехода от каменных орудий труда к	Презент ация «Труд гончара и кузнеца ».

					металлическим. Уметь использовать изученные понятия в речи	
3	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Порох, огнестрельное оружие.	1	Просмотр видеофрагментов. Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	Видеофрагмент «От изобретения пороха до современности».
4	Способы получения человеком энергии.	Тепловая, электрическая, атомная энергия, экологическая катастрофа.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.	Иметь представление об основных способах получения энергии, последствиях неразумного использования тепловой и атомной энергии. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Дополнительная литература по теме.

#### История использования человеком воды – 4 ч.

1	Вода в жизни человека.	Рыболовство, судоходство, мореплавание.	1	Работа с пословицами. Слушание подготовленных докладов по теме. Обсуждение. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной	Доклады по теме.
---	------------------------	---	---	--	--	------------------

					теме, применять новые понятия.	
2	Вода и земледелие.	Поливное земледелие, орошение, ил, культура.	1	Работа с контурной картой.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества.	Контурные карты.
3	Вода как источник энергии.	Водяное колесо, гидроэлектростанция.	1	Составление тезисов по теме.	Иметь представление об использовании человеком воды, знать профессии и людей связанных с освоением энергии и водных ресурсов.	Иллюстративный материал.
4	Профессии людей, связанные с водой.	Моряк, океанолог, ихтиолог, спасатель, инспектор рыбоохраны, водолаз, аквалангист.	1	Составление таблицы, устный рассказ по таблице.	Уметь называть 3-4 профессии, связанные с водой.	Презентация «Водные профессии».

#### История жилища человека – 4 ч.

1	Первые жилища человека.	Пещеры, гроты, шалаши, землянки.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилищах человека. Знать 2-3 вида	Презентация «Первые жилища человека».
---	-------------------------	----------------------------------	---	--	---	---------------------------------------

					первобытных жилищ.	
2	Национальные виды жилища.	Юрта, иглу, вигвам, яранга, чум, изба.	1	Групповая работа, презентация докладов. Словесное рисование по теме.	Иметь представление о наиболее известных национальных видах жилищ, участвовать в диалогах по данной теме.	Тематические «пакеты» для работы групп. Презентация «Жилища разных народов».
3	Русская изба.	Конёк, полотенце, наличник, сени, клеть, полати, красный угол.	1	Работа со схемой. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление об особенностях русской избы. Уметь показывать на схеме основные части русской избы.	Схема избы. Презентация Русская изба.
4	Архитектурное строительство.	Архитектура, архитектор, храм, собор, дворец.	1	Словарная работа. Заочное знакомство с некоторыми памятниками архитектуры.	Уметь ориентироваться в новых понятиях. Знать значение архитектурных памятников в изучении истории.	Иллюстративный материал.

#### История появления мебели– 2 ч.

1	Мебель в жизни человека.	Виды мебели по месту использования, материалу, конструкции, назначению.	1	Составление схемы «Виды мебели», рассказ по схеме. Сравнение мебели разных исторических эпох. Раскрашивание иллюстраций мебели.	Иметь представление о видах по месту использования, материалу,	Иллюстрации мебели разных исторических эпох.
---	--------------------------	---	---	---	--	--

					конструк ции, назначени ю. Знать 3-4 названия современ ной мебели.	
2	Создатель и мебели.	Дизайнер (конструктор), столяр, краснодеревщи к, станочник, швея, закройщик, мебельный маляр, комплектующи к, сборщик мебели.	1	Составление схемы «Профессии мебельного производства». Составление устного рассказа об этапах изготовления мебели.	Знать професси и людей, связанны х с изготовле нием мебели.	Презент ация «На мебельн ой фабрике ».

### История питания человека – 3 ч.

1	Добыван ие пищи древним человеко м.	Собирательств о, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (огородничеств о, садоводство), скотоводство.	1	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы.	Знать о значении питания в жизни человека, называть способы добывани я пищи.	Дополни тельная литерату ра.
2	Хлеб - всему голова.	Жёрнов, мельница, рожь, пшеница.	1	Толкование пословиц. Составление вопросов к данному тексту.	Иметь представл ение об истории хлеба и хлебопече ния.	Тематич еские послови цы. Презент ация «Хлеб у разных народов ».
3	Традиции питания разных народов.	Кухни народов мира.	1	Групповая работа, презентация докладов.	Иметь представл ение о традиция х питания разных народов. Знать и называть 2-3 традицио нно	Тематич еские «пакеты » для работы групп.

					русских блюд.	
<b>История появления посуды - 3 ч.</b>						
1	История появления посуды.	Столовые приборы, утварь, самовар, чугунок, кувшин.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Рисование по представлению.	Иметь представление о посуде и ее назначении, истории появления посуды.	Презентация «История посуды».
2	Глиняная и деревянная посуда. Создатели посуды.	Гончарный круг, береста.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление об истории появления и использования глиняной и деревянной посуды, о преимуществах применения деревянной посуды. Называть профессии и людей связанные с изготовлением посуды. Уметь участвовать в диалогах по данной теме.	Иллюстративный материал.
3	Повторение и обобщение изученного. Диагностическая работа.		1	Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный	Карточки с заданиями. Текст диагностической работы.



					ый ответ из ряда предложе нных вариантов .	
<b>4 четверть – 16 ч.</b>						
<b>История появления одежды и обуви - 4 ч.</b>						
1	История появлени я одежды.	Одежда из шкур, домотканное полотно, порты, сарафан, рубаша.	1	Анализ иллюстраций, выводы. Рисование по представлению.	Иметь представл ения об одежде, её функциях , о материала х для изготовле ния одежды. Знать различия в мужской и женской одежде.	Иллюст ративны й материа л.
2	Соверше нствован ие одежды человеко м.	Шёлк, парча, бархат, корсет, кафтан.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представл ение о совершен ствовании видов одежды в ходе развития земледели я и скотоводс тва, совершен ствовании инструме нтов для изготовле ния одежды. Знать традицио нную русскую одежду.	Иллюст ративны й материа л.
3	История появлени я обуви.	Лапти, сандалии, сапоги, туфли,	1	Поиск нужной информации в тексте. Рисование по представлению.	Иметь представл ение об	Презент ация «Обувь

		ботфорты, закройщик, швея, модельер, обувщик.			истории появления обуви, влиянии климатических условий на возникновение разных видов обуви. Называть профессии и людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	в разные времена».
--	--	---	--	--	---	--------------------

#### Раздел 4. История человеческого общества - 12 ч.

1	Как менялось представление людей об окружающем мире.	Путешественники, мореплаватели.	1	Просмотр видеофрагментов «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».	Иметь представления о том, как древние люди видели окружающий мир, постепенно осваивали моря и океаны, открывали новые земли, изменяли представления о мире. Использовать новые понятия при пересказе текста.	Видеофрагменты «9 представлений о Земле древними народами», «Как люди открывали и изучали землю» / «Расширение знаний о земле».
2	Истоки появления мировых религий.	Религия, иудаизм, христианство,	1	Составление письменных ответов на вопросы. Заполнение таблицы «Мировые религии».	Называть причины зарождения	Дополнительный материал.

		буддизм, ислам.			религиозных верований, значение религии для духовной жизни человека. Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	
3	Зарождение и развитие науки.	Наука, изобретения, учёный. Астрономия, математика, география, физика, химия, биология, филология.	1	Чтение отрывков, выделение главной мысли. Просмотр видеофрагмента.	Называть какие произошли и изменения среды и общества в ходе развития науки.	Учебный текст. Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Как люди познают окружающий мир. Что такое наука».
4	Письмо и первые книги.	Устное народное творчество (пословицы, поговорки, былины, легенды, песни). Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные	1	Поиск нужной информации в тексте. Составление устного рассказа по опорным словам. Работа с «лентой времени».	Иметь представление о значении устного народного творчества, об истории возникновения письма, видах письма,	Выставка книг.

		примеры). Латинский и славянский алфавиты. Книгопечатание.			истории книги и книгопеча- тания.	
5	Искусство и культура.	Искусство, культура (материальная и духовная), основные виды искусства: живопись, скульптура, архитектура, литература.	2	Словарная работа. Сравнение материальной и духовной культуры. Заполнение таблицы о видах искусства, устный рассказ по таблице. Просмотр видеофрагмента «Духовная жизнь древнего человека».	Иметь представление об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Уметь называть 2-3 направления искусства.	Презентация «Человек-носитель культуры». Видеофрагмент «Духовная жизнь древнего человека».
6	Первые государства.	Государство, власть, гражданин, армия, суд, правители.	1	Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия	Просмотр видеофрагмента «Самые древние государства» 2 часть.
7	Какие бывают государства?	Монархия, республика, диктатура, демократия.	1	Словарная работа. Заполнение таблицы «Формы правления».	Иметь простейшее представление о формах правления в государствах.	Просмотр видеофрагмента «Формы правления».
8	Что такое экономика?	Экономика, деньги, торговля.	1	Поиск нужной информации в тексте. Составление тезисов по теме.	Иметь представление об экономике как показателе развития общества и государства. Знать историю появления	Дополнительная литература.

					я денег, торговли.	
9	Человечество стремится к миру.	Война, войны религиозные, захватнические, освободительные. Подвиг, герой войны.	1	Чтение дополнительной литературы. Письменное оформление выводов.	Иметь представление о причинах возникновения войн на Земле. Знать последствия войн. Уметь называть 2-3 фамилии людей, совершивших подвиги во время войн.	Иллюстративный материал. Портреты А. Невского, Суворова, Кутузова, Жукова.
10	Повторение и обобщение знаний.		1	Викторина «Знатоки истории».	Уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.	
11	Итоговый контроль. <u>Диагностическая работа.</u>		1	Выполнение диагностической работы.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Текст диагностической работы.